

# Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

## Estrategias para el desarrollo socioemocional

Quinto semestre

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México.

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4**

## Índice

Propósitos y descripción general del curso .....	5
Propósito .....	5
Descripción general del curso .....	5
Competencias de egreso a las que contribuye el curso .....	10
Estructura del curso .....	11
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza .....	13
Sugerencias de evaluación.....	15
Unidad de aprendizaje I. Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales. ....	19
Unidad de aprendizaje II. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en las personas.....	27
Unidad de aprendizaje III. Estrategias para el desarrollo socioemocional.....	36
Perfil docente sugerido .....	46
Referencias del curso .....	47

## Propósito y descripción general del curso

### Propósito

El curso *Estrategias para el desarrollo socioemocional*, tiene como propósito general que cada estudiante normalista seleccione, aplique y evalúe estrategias para fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales que contribuyan al sano crecimiento del estudiantado de educación básica, en ambientes de aprendizaje incluyentes mediante la recuperación de saberes previos, la contrastación de los mismos con elementos teóricos y la reflexión de experiencias propias o de otros.

### Descripción general del curso

La educación socioemocional constituye un proceso en el que la persona incrementa y utiliza tanto sus habilidades sociales como las emocionales en ciertas situaciones para manejar asertivamente sus emociones, determinar sus metas, tomar decisiones y establecer relaciones de convivencia positivas y sanas. Dichas habilidades son consecuencia de un crecimiento que va desde la infancia hasta la vida adulta, y es a cada docente a quien corresponde promover su utilización de manera intencionada y significativa.

Cada vez son más las investigaciones que demuestran cómo las habilidades sociales y emocionales son la base para el desarrollo personal, el aprendizaje y la socialización, además de otras. Su estudio colabora a que el estudiantado normalista explique comprensivamente el comportamiento humano, a que como persona identifique las áreas de oportunidad y como docente, tenga herramientas teórico-metodológicas para reconocer en la niñas, niños o adolescentes, tanto sus limitantes como sus logros, tomando en cuenta sus niveles de desarrollo.

En este curso, cada estudiante normalista podrá ahondar en las características del desarrollo socioemocional, con objeto de identificar la pertinencia del trabajo a realizar en el nivel correspondiente y, en su caso, explorar diversas estrategias didácticas de corte socioemocional que respondan a las necesidades del grupo en consonancia con el contexto, para promover la construcción de la identidad, la autonomía y la seguridad personal en los ambientes de aprendizaje afectivos que mejoren las relaciones interpersonales, la colaboración y la convivencia escolar.

Para integrar de forma exitosa la educación socioemocional, se requiere de una transversalidad que se refleje en todo momento de la intervención pedagógica de cada docente, es decir, en todos los campos formativos y las áreas de

desarrollo, la convivencia en el aula y en la escuela, por lo que se vuelve de vital importancia involucrar a los diversos actores de la educación en la comunidad educativa.

Por lo anterior, el curso de *Estrategias para el desarrollo socioemocional*, cobra relevancia en el currículum de la Licenciatura en Inclusión Educativa, al favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales de cada estudiante normalista y habilitarle para utilizarlas mediante la implementación de diversas herramientas en la práctica docente.

Se espera que, a través de las diversas actividades de aprendizaje, cada estudiante normalista:

- Fomente los aprendizajes de la vida socioemocional en el ámbito educativo, al promover acciones interculturales, la igualdad y la equidad, y el respeto a la diversidad.
- Valore, desde la concepción de la educación inclusiva, la importancia de la educación socioemocional desde el aspecto científico, educativo y desde su propia experiencia.
- Desarrolle sus propias capacidades para conocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones con sus colegas basadas en la empatía, la colaboración, la toma de decisiones responsables ante las dificultades que se presenten como persona o profesionalista de la educación.
- Explique el proceso de desarrollo socioemocional en la infancia y la adolescencia, principalmente, aplicada al proceso de las personas que viven con alguna barrera de aprendizaje y que serán respetadas bajo el marco de la educación inclusiva.
- Analice la evidencia que les permita evaluar aspectos socioemocionales del clima del aula y del desarrollo socioemocional en las personas con discapacidad o alguna barrera de aprendizaje, sin perder la mirada de la educación inclusiva.
- Utilice diferentes estrategias de educación socioemocional para promover un clima positivo en el aula, intercultural, por tanto, incluyente, y promover el desarrollo socioemocional de sus futuros estudiantes, considerando su realidad como personas con discapacidad, o bien, ante cualquier otra barrera de aprendizaje en el marco de la educación inclusiva.
- Realice los ajustes razonables que permitan promover el desarrollo de las personas con discapacidad o con otra barrera de aprendizaje,

respetando la singularidad del estudiantado para fortalecer las habilidades socioemocionales según el modo de ser de cada uno.

- Estime la importancia de impulsar las habilidades socioemocionales en las personas con discapacidad o con otra barrera de aprendizaje, bajo la perspectiva de la educación inclusiva en donde la interculturalidad es el eje central de convivencia.
- Genere estrategias apropiadas que desplieguen las habilidades socioemocionales en las personas con discapacidad o alguna otra barrera de aprendizaje para constatar su vivencia en libertad y creatividad en un clima que favorezca el respeto a la vivencia de las diferentes personas.

El curso se ubica en el cuarto semestre del trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje, tiene un carácter de obligatorio y cuenta con una carga horaria de 4 horas por semana, con una correspondencia de 4 créditos. Se organiza en tres unidades.

La primera unidad de aprendizaje: Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales, en esta unidad se consideran los antecedentes estudiados en los cursos de *Desarrollo y aprendizaje*, *Desarrollo neuropsicológico*, *Comprensión del sujeto en situación de discapacidad*, *Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje* y *Educación Inclusiva*, a partir de ellos, este curso pondrá énfasis en el desarrollo socioemocional de la persona, explicado por diferentes teóricos, desde la visión psicológica, cognitiva, social-relacional y educativa, sin olvidar que son personas en situación de discapacidad bajo el marco de la educación inclusiva. Se pretende que cada discente normalista sea capaz de explicar las conductas y emociones que presenta el estudiantado al que dirige su docencia, dentro de la situación de discapacidad o que presente alguna otra barrera de aprendizaje, y a partir de estas consideraciones crear un clima de igualdad y equidad con respeto a la diversidad.

La segunda unidad de aprendizaje: La evaluación de las habilidades sociales y emocionales, en esta unidad, se trata de revisar, desde la mirada de la evaluación auténtica, distintas estrategias o herramientas de diagnóstico socioemocional desde la perspectiva psicopedagógica, que permitan identificar tanto los niveles como los estados de desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de cada persona o de los grupos con los que se trabaja, para lo cual, es importante recuperar los contenidos revisados en las materias que anteceden a este curso, cuyos elementos y el diagnóstico servirán para apoyar la selección, aplicación y evaluación de las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado en situación de discapacidad,

de actitudes sobresalientes o que presente alguna barrera de aprendizaje bajo el marco de la educación inclusiva.

La tercera unidad de aprendizaje: Estrategias para el desarrollo socioemocional, en esta unidad se revisan los propósitos de cada nivel de desarrollo de la persona para conseguir los ajustes razonables pertinentes, las competencias que han de conseguir y las orientaciones didácticas para seleccionar algunas de las estrategias que coadyuven a la educación socioemocional en situación de discapacidad, bajo el marco de la educación inclusiva.

Se reconoce de manera explícita o implícita que los contenidos de este curso están presentes a lo largo de toda la formación inicial de cada estudiante normalista, por lo que con este espacio de aprendizaje se harán visibles y se recuperarán los aprendizajes previos, a continuación se presentan los cursos con los que guarda una relación directa.

- *Desarrollo y aprendizaje:* este curso favorece en cada estudiante la apropiación de saberes conceptuales relacionados con las principales teorías que explican el desarrollo evolutivo tanto de la infancia como de la adolescencia, así como sus procesos de aprendizaje. Estos saberes le posibilitarán el conocimiento profundo del estudiantado y serán sustento para la toma de decisiones pedagógicas. Recupera, además, la concepción constructivista del aprendizaje que se encuentra en el modelo educativo de la educación básica.
- *Desarrollo neuropsicológico:* este curso se constituye en el espacio de reflexión apropiado acerca de los procesos neuropsicológicos que subyacen al aprendizaje desde la comprensión de las relaciones de éstos con la conducta y el medio ambiente. Tiene como propósito fundamental ofrecer al estudiante herramientas conceptuales para distinguir entre las alteraciones neuropsicológicas y las conductas que son propias del proceso del desarrollo evolutivo.
- *Comprensión del sujeto en situación de discapacidad:* este curso orienta hacia el conocimiento de la persona con discapacidad desde la perspectiva del enfoque social. El propósito central de este curso es que el normalista defina a la persona como sujeto integral, poseedor de características y potencialidades particulares, con derecho a recibir una atención educativa, a partir de la comprensión del término y del tránsito conceptual que existe entre deficiencia y discapacidad.
- *Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje:* este curso ofrece las herramientas para identificar las alteraciones neuropsicológicas que

subyacen a los procesos de aprendizaje que se traducen en trastornos específicos de lectura, de escritura, de aritmética y de ciencias.

- *Educación Inclusiva*: este curso presenta clara y significativamente lo que es la acción de inclusión en la educación a partir de la filosofía educativa que fundamenta el concepto de educación inclusiva y nos habla de la atención que se dará a la persona con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamientos o de comunicación, y de las personas con aptitudes sobresalientes. Además, fundamenta la finalidad que persigue al asegurar el derecho universal para que toda persona sea tratada con igualdad y equidad, reconociendo su diversidad.

En la elaboración de este curso participaron los formadores de docentes: María Guadalupe Cardiel Cháidez, de la Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula, Jalisco; Mabel Osnaya Moreno, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, y especialistas en diseño curricular: Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva, Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## Competencias de egreso a las que contribuye el curso

A continuación, se presentan las competencias del perfil de egreso a las cuales contribuye el curso.

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.*

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.

*Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.*

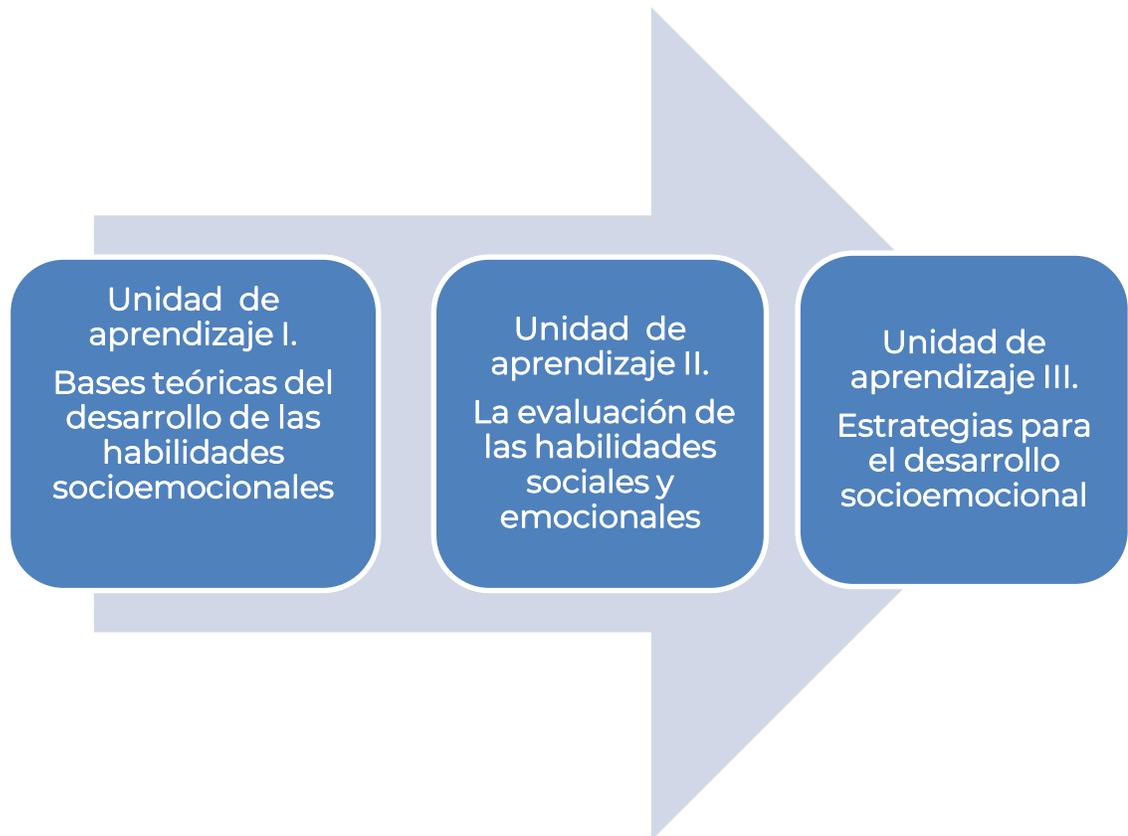
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.

*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.

## Estructura del curso

El curso *Estrategias para el desarrollo socioemocional*, promueve la formación integral de cada estudiante normalista al articular tres unidades de aprendizaje, desde las cuales podrán generar experiencias que les permitan posteriormente aplicar estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales de niñas, niños o jóvenes en situación de discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamientos o de comunicación, o bien, con aptitudes sobresalientes, desde el enfoque de la educación inclusiva.



La primera unidad de aprendizaje: Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales, considera los antecedentes estudiados previamente en otros cursos como punto de partida para la incorporación de nuevos aprendizajes, este curso pondrá énfasis en el desarrollo socioemocional, explicado por diferentes teóricos desde la visión psicológica, cognitiva, social-relacional y educativa. Se trata de construir las bases conceptuales desde las cuales cada normalista pueda explicar las conductas y emociones de las

personas que atiende en medio de la vida, así como las relaciones sociales, desde la peculiar diversidad que existe en los grupos de trabajo.

La segunda unidad de aprendizaje: La evaluación de las habilidades sociales y emocionales, revisan distintas estrategias e instrumentos de evaluación inicial, diagnóstica y formativa que permiten identificar tanto los niveles como los estados de desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en los grupos con los que se trabaja, integra los contenidos de la primera unidad que apoyarán la selección, aplicación y evaluación de las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales tomando en cuenta su singularidad.

En la tercera unidad de aprendizaje: Estrategias para el desarrollo socioemocional, se revisan y contrastan las estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales con el fin de identificar los enfoques que le subyacen. Este conocimiento será de utilidad tanto para la selección de aquellas que sean más pertinentes como para emitir orientaciones didácticas que coadyuven a la educación socioemocional de la población que se atiende, en un clima de respeto a las personas en situación de discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamientos o de comunicación, o bien, con aptitudes sobresalientes, en el marco de la educación inclusiva.

## Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

La propuesta pedagógica de este curso se sustenta en un enfoque «socioconstructivista», que promueve la construcción del conocimiento a partir de las interacciones de cada estudiante con sus colegas, con el cuerpo docente y con su objeto de estudio en un contexto que sea relevante y significativo. De ahí que, para el trabajo de este curso, se recomienda que cada docente titular se reúna con sus colegas de las asignaturas del semestre con el fin de establecer acuerdos comunes, ya que algunas de las actividades pueden ser realizadas en las escuelas en las que cada normalista efectúa su práctica educativa, sobre todo, si se respeta la creencia de que las habilidades socioemocionales se vuelven goznes de sostén para generar espacios de convivencia y de paz.

El desarrollo socioemocional requiere que el personal docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, modelador de las competencias socioemocionales que se desean enseñar y cultivar, de ahí la importancia de que cada docente titular del curso sea consciente del desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

En la educación socioemocional, cada docente titular del curso podrá tomar como punto de partida el clima del aula para diseñar y aplicar estrategias que promuevan un ambiente de respeto a la diversidad y de confianza con un sentido de pertenencia, para ello, la práctica de la escucha activa es fundamental, así como la construcción de relaciones basadas en la empatía que den lugar tanto a la participación como a la apropiación de las actitudes, conceptos, pautas de convivencia y comportamiento, que definen a la educación socioemocional.

Para ello, se recomienda establecer una serie de prácticas basadas en acuerdos de convivencia, establecidos por todas las personas involucradas, así como la incorporación de actividades cotidianas donde se practiquen distintas habilidades socioemocionales. También se invita a comenzar las clases con ejercicios de atención, promover el lenguaje emocional e identificar las emociones más prevalentes en el grupo en determinado momento.

Es importante asegurar que se construya un clima en el aula que permita la participación abierta, confiada y segura para el estudiantado. Para lograrlo, se requiere que cada docente titular del curso considere los siguientes aspectos:

- **Crear un ambiente conducente.** Construir un ambiente seguro, confiable para que cada estudiantes pueda compartir sus aspiraciones, emociones y preocupaciones, para ello, se sugiere:

- Fomentar un clima psicológico de seguridad, a través de las condiciones básicas que son la empatía, la aceptación de la diversidad y la congruencia para favorecer la emergencia de las emociones en grupo.
- Expresar interés en cada estudiante, para ello, las preguntas le apoyan a clarificar lo que desea manifestar.
- Mostrar con su lenguaje corporal y verbal que está escuchando a quienes participan.
- Proporcionar aprobación y realimentación específica para que cada estudiante normalista desarrolle las competencias esperadas.
- **Enseñanza centrada en el estudiante.** Fomentar la participación activa del estudiantado, promover el diálogo y la elección de actividades que sean de su interés. Así como favorecer un clima de libertad en el que cada persona se sienta confiada a compartir tanto sus experiencias como sus conocimientos previos o de reciente construcción o adquisición, además de sus dudas.
- **Contextualización.** Procurar que las actividades de aprendizaje estén conectadas con los intereses, quehaceres, contextos y actividades que cada estudiante normalista experimenta en su vida cotidiana, donde la escuela es sólo una parte de ella.
- **Generación de experiencias de éxito.** Promover la construcción de experiencias de éxito para el estudiantado considerando los errores como elementos generadores de aprendizajes.
- **Preparación para la ciudadanía.** Más allá de la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades, el estudiantado necesita reconocer que todo trabajo honesto es una contribución a la sociedad. Esto involucra la adquisición de valores como el respeto, la ética, la responsabilidad y la integridad, valores que el personal docente puede modelar en la escuela. Prestar particular atención en utilizar las habilidades socioemocionales para coadyuvar al desarrollo de estos valores.

## Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios de la licenciatura, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la forma en que el estudiantado moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas, desarrolla nuevas actitudes, y utiliza los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias la evaluación implica recoger evidencias de la manera en que cada estudiante pone de manifiesto estrategias en las que integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores para hacer frente a cierta actividad, en este caso, a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades se sugieren algunas evidencias de desempeño. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas: la *formativa*, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales que el alumnado adquiere a lo largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal, dando cuenta de los niveles de logro y dominio y, la *sumativa*, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el alumnado tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación en torno al desarrollo de habilidades socioemocionales.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje permitirá a cada docente titular del curso observar el desempeño significativo de cada estudiante, lo que también le facilita la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza usada en el proceso formativo.

En este curso se invita a considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por cada estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías sobre los enfoques en torno a las habilidades socioemocionales.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso, mostrando el avance en la adquisición y desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Las evidencias de desempeño demuestran comportamientos y habilidades específicas de cada estudiante, sean individuales y/o colectivos, ante situaciones específicas mediante la observación directa

de su trabajo para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas.

La evaluación de los aprendizajes se llevará a cabo de manera continua, iniciando por una evaluación diagnóstica, posteriormente realiza observaciones y valoraciones formativas sobre el desempeño del estudiantado, durante las actividades tanto individuales como grupales, la realización de tareas y la resolución de problemas. Este seguimiento se hará mediante el uso de instrumentos que permitan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, basados en los criterios que se describen en este mismo programa.

Se dará seguimiento y realimentación al desarrollo de las habilidades socioemocionales, a través de los criterios de desempeño que se establecen para cada dimensión socioemocional, mediante la observación durante el desarrollo de las actividades didácticas. Se evaluará también el clima del aula en función de criterios asociados al respeto, la comunicación, la participación y la colaboración en el aula. Todo esto se puede evaluar de manera cotidiana a partir de designar una persona que cumpla la función de observar al grupo en las clases, posteriormente, puede compartir en plenaria su registro donde las preguntas serán el eje de la reflexión que lleve a la necesidad de buscar referentes teóricos que apoyen la explicación de las conductas, o bien, a partir de la reflexión grupal, de la observación y reporte de estos indicadores en actividades específicas que den cuenta del avance en la adquisición de las habilidades socioemocionales.

Es importante que cada estudiante normalista tenga la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para el mejoramiento, los resultados obtenidos, entre otros. Pero, además, es necesario orientar al alumnado para que detecten las “causas de sus posibles errores” y presten atención también en los aciertos, ayudándole a realizar atribuciones positivas que le permitan aceptar las sugerencias que se le propongan para superar las dificultades. Respecto a los “errores” es fundamental considerarlos como áreas de oportunidad para mejorar y como herramientas del aprendizaje socioemocional del cual se puede concientizar de forma metacognitiva.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona:

“La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso *f* se especifica que: “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100% (SEP, 2019, p. 16).

Los productos que se proponen para la evaluación del curso son los siguientes, sin embargo, se podrán cambiar o modificar según las necesidades y particularidades del grupo.

Producto por unidad	Descripción del producto	Descripción	Ponderación
Unidad de aprendizaje I. Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales	Cuadro integrador.	Organizador gráfico en el que presentan, a partir del análisis, la visión psicológica, cognitiva, social-relacional y educativa que explican las etapas del desarrollo socioemocional desde el marco de la educación inclusiva.	15%
Unidad de aprendizaje II. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales	Diagnóstico de habilidades sociales y emocionales a partir de un estudio de caso.	Aplicación de técnicas o instrumentos de diagnóstico del desarrollo socioemocional a partir de un caso (puede ser individual o grupal).	20%

<p>Unidad de aprendizaje III. Estrategias para el desarrollo socioemocional</p>	<p>Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales a partir del caso evaluado en la unidad anterior.</p>	<p>Exposición y presentación por escrito de la propuesta didáctica en un documento que especifique la transversalidad en el uso de estrategias para el desarrollo socioemocional, seleccionadas en congruencia con el caso elegido.</p>	<p>15%</p>
<p>Producto integrador. Informe de intervención docente</p>	<p>Evaluación fundamentada teóricamente de la aplicación de una propuesta didáctica aplicada.</p>	<p>Documento escrito a manera de ensayo que integra los productos de las unidades de aprendizaje anteriores, más la evaluación de una propuesta didáctica.  Aprendizajes personales y profesionales y recomendaciones para la intervención.</p>	<p>50%</p>

## Unidad de aprendizaje I. Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales

En esta unidad se consideran los antecedentes estudiados en las materias precedentes que enriquecen los contenidos actuales y, a partir de ellos, este curso pondrá énfasis en el desarrollo socioemocional del alumnado en situación de discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamientos o de comunicación, o bien, con aptitudes sobresalientes, explicados por diferentes teóricos desde la visión psicológica, cognitiva, social-relacional y educativa. Se pretende que el futuro docente pueda explicar las conductas y emociones que presenta el alumnado en sus diferentes etapas de desarrollo de una manera holística.

### Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, esta unidad contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

*Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos de educación especial de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de cada estudiante con discapacidad o alguna barrera de aprendizaje.
- Diferencia entre estudiantes con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta, o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.

### Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiante normalista sustenta teóricamente las etapas por las que atraviesa la persona en su desarrollo socioemocional, explicadas por diferentes

pensadores desde la visión psicológica, cognitiva, social-relacional y educativa, para que en su futura docencia identifique de una manera holística, la etapa por la que atraviesa el estudiante.

## Contenidos

Conceptualización de las emociones

Clasificación de las habilidades socioemocionales

Conducta

Desarrollo

Cuerpo

Entendiendo el desarrollo socioemocional desde una perspectiva Psicológica:

- Teoría psicosexual de Sigmund Freud
- Teoría de las relaciones objetales de Melanie Klein
- Teoría del desarrollo global de Henri Wallon
- Teoría del *self* de Carl Rogers

Entendiendo el desarrollo socioemocional desde una perspectiva Cognitiva:

- Teoría Cognitiva de Jean Piaget
- Teoría Cognitivo-Conductual de Albert Ellis
- Desarrollo psicológico evolutivo de Florence Goodenough

Entendiendo el desarrollo socioemocional desde una perspectiva Social y/o relacional:

- Teoría de la identidad del yo de Erik Erikson
- Teoría del Desarrollo Moral de L. Kohlberg
- Teoría del aprendizaje de Albert Bandura
- Teoría interrelacional de Karen Horney y Erich Fromm
- Teoría de la socialización de Igor Caruso
- Teoría de las relaciones de la persona con el otro según Merleau-Ponty
- Teoría de los buenos tratos y el apego de Barudy y Dantagnan
- Teoría relacional de Stern y Fogel

Entendiendo el desarrollo socioemocional desde una perspectiva educativa:

- Teoría de la psicología y la pedagogía experimental de Ovide Decroly
- Teoría de la psicología funcionalista de Édouard Claparède
- Teoría de la pedagogía científica de María Montessori

## Actividades de aprendizaje

En este apartado se presentan sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, cada docente formador podrá adaptarlas, enriquecerlas o sustituirlas de acuerdo con los contextos o necesidades del grupo que atiende, siempre y cuando las nuevas propuestas se apeguen a las competencias definidas para la unidad de aprendizaje del curso en general.

Se sugiere que se retomen los aprendizajes previos que se han adquirido y los vinculen con los fundamentos teóricos para que logren identificar, comprender y aplicar los conceptos de sentimiento, emoción, conducta, desarrollo y corporeidad, ubicados en la edad apropiada de niñas, niños o jóvenes con los cuales trabajará cada estudiante normalista.

En el contenido referido a los conceptos de emoción, conducta y desarrollo socioemocional, cada estudiante, de manera individual o colectiva, recuperarán con la guía docente los contenidos previos, profundizando en los autores más relevantes cuyas teorías son las que más se acercan a la propuesta del desarrollo socioemocional.

Se recomienda que cada docente responsable del curso profundice en las teorías del desarrollo psicológico, social-relacional, cognitivo y educativo, a través de la construcción interactiva de cuadros de análisis comparativos, en los que se pongan en juego las capacidades de argumentación teórica y de evidencia empírica, contrastando las conductas típicas que dejan ver diferentes niveles de desarrollo socioemocional en la persona con lo que indica cada teoría que “debería” presentar en determinada edad.

En este espacio se espera que cada estudiante normalista agudice su capacidad de observación bajo el marco de diferentes corrientes de pensamiento que explican las etapas de desarrollo de la persona, desde la perspectiva social-relacional, psicológica, cognitiva y educativa, con el fin de que sea capaz de explicarse los comportamientos y emociones de la población que atiende, con objeto de que sean su punto de partida para diseñar y hacer, en un futuro, intervenciones docentes pertinentes.

Se recomienda que, a lo largo de la revisión de los diferentes cuerpos teóricos, se invite al estudiantado a revisar su desarrollo desde los autores que se están estudiando con objeto de que no sólo se adquieran los conocimientos que representan, sino también, desarrollen la habilidad de observación y conquista de sí mismos para poder transferirla a los grupos en los que efectúa su práctica docente. Se sugiere invitar a los estudiantes para que de manera amable y respetuosa compartan con el grupo sus hallazgos.

Se sugiere que, a lo largo de la unidad, se construya un cuadro de múltiple entrada en el que se vaya identificando cada etapa, vista desde los diferentes teóricos y áreas del conocimiento, que se convertirá en un insumo para el producto integrador de la materia. Se recomienda que durante la elaboración existan momentos y espacios para la autoevaluación y la coevaluación.

Para abordar la temática de esta unidad se puede utilizar lo siguiente:

- Análisis de textos y vídeos que ilustren y ejemplifiquen los conceptos de estudio desde la bibliografía sugerida a continuación:
  - Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.
  - Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
  - Antoni, M. y Zentner, J. (2014). *Las cuatro emociones básicas* (Cap. 1). Barcelona: Herder.
  - Cueli, J. et al. (2004). *Teorías de la Personalidad*. México: Trillas.
  - Mulsow, G. (2008). Desarrollo Emocional: Impacto en el desarrollo humano. En *Educacao*, vol. 31, núm. 1, pp. 61-65. Recuperado 9 de enero 2020. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409>.
  - L'Écuyer, R. (1985). *El concepto de sí mismo*. Barcelona: Oikos-Tau.

Por otro lado, y atendiendo a las características del grupo y a la estrategia seleccionada por el docente, se proponen las siguientes actividades:

- Elaboración de mapas conceptuales con guías de observación.
- Organización de debates sobre las cuatro áreas de estudio del desarrollo humano y las diferentes visiones de los teóricos.
- Cuadros de identificación de cada una de las etapas de desarrollo.
- Búsqueda de información con actividades de reflexión.

La evidencia final de la unidad es un cuadro integrador sobre las etapas de desarrollo socioemocional explicado desde la psicología, la perspectiva social-relacional, la mirada cognitiva y la visión educativa.

### **Evidencia**

### **Criterios de evaluación**

Cuadro integrador.

Organizador gráfico sobre las etapas del desarrollo socioemocional del alumnado de educación especial bajo el marco de la educación inclusiva.

#### **Conocimientos**

- Explica los conceptos básicos de emoción, conducta, desarrollo y corporeidad.
- Compara los planteamientos de los diferentes autores de la visión psicológica sobre el desarrollo socioemocional de la persona.
- Compara los planteamientos de los diferentes autores del desarrollo socioemocional de la persona desde una perspectiva cognitiva, cognitiva-conductual y de la mente.
- Compara los planteamientos de los diversos autores desde la perspectiva socio-relacional, respecto al desarrollo socioemocional de la persona.
- Compara los avances con respecto a los diferentes planteamientos sobre el desarrollo socioemocional desde la mirada educativa.
- Argumenta las coincidencias entre las diversas perspectivas respecto al desarrollo socioemocional de la persona.
- Ejemplifica las coincidencias existentes entre las diversas perspectivas y los distintos autores con respecto al desarrollo socioemocional de la persona.

### **Habilidades**

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda de información en sitios confiables.
- Usa las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración del cuadro.
- Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas establecidas por la Real Academia Española.

### **Actitudes y valores**

- Respetar las opiniones de sus colegas.
- Autorregula sus aprendizajes.
- Gestiona sus emociones al revisar algunos autores.
- Contribuye a generar en el aula normalista un clima de crecimiento que enriquezca las relaciones significativas del grupo.
- Muestra disposición para aprender al cumplir con las tareas asignadas en el grupo o el equipo.
- Contribuye con información adicional a la discusión del grupo.
- Muestra apertura y escucha a otras ideas.

### Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales o significativos, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas.

**Antoni, M., Zentner, J.** (2014). *Las cuatro emociones básicas*. Barcelona: Herder.

**Bermúdez, E. y Acuña, A.** (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan. En *Klein y los vínculos objetales. Tempo psicoanalítico*, vol. 50, núm. 1, pp. 325-353. Disponible en [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-48382018000100016&lng=pt&lng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-48382018000100016&lng=pt&lng=es).

**Bisquerra, R.** (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Ed. Síntesis.

**Cueli, J. et al.** (2004). *Teorías de la Personalidad*. México: Trillas.

**Goleman, D.** (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós

**Mulsow, G.** (2008). Desarrollo Emocional: Impacto en el desarrollo humano. En *Educacao* vol. 31, núm. 1, pp. 61-65. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409>

**Salles, M. (Coord.)** (2003). *Manual de Terapias Psicoanalíticas en Niños y Adolescentes* (pp. 263-290). México: Plaza y Valdés.

### Bibliografía complementaria

**Dicaprio, N.** (1989). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.

**Erikson, E. H.** (2007). *Sociedad y Adolescencia*. México: Siglo Veintiuno.

**Hall, C. S. y Gardner L.** (1984). *Las teorías psicosociales de la personalidad*. México: Paidós.

**Hersh, R., Reimer, J. y Paolitto, D.** (1998). *El crecimiento moral de Piaget a Kolberg*. Madrid: Narcea.

**Meece, J.** (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP.

**Recursos de apoyo**

*Habilidades socioemocionales.* Disponible en  
<https://cife.edu.mx/recursos/2018/10/03/evaluacion-del-aprendizaje-enfoque-formativo-2/>

*Desarrollo emocional infantil.* Disponible en  
<https://www.youtube.com/watch?v=gKAeocn9cMA>

*Seis corrientes psicológicas.* Disponible en  
<https://www.youtube.com/watch?v=B6WFUpFZmc4>

*Teorías psicológicas.* Disponible en  
<https://www.youtube.com/watch?v=AdBx7smtq0c>

## **Unidad de aprendizaje II. La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en las personas**

En esta unidad, el grupo de estudiantes normalistas utiliza las distintas estrategias y herramientas de diagnóstico socioemocional desde la perspectiva psicopedagógica que permitan identificar tanto los niveles como los estados de desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de cada persona o de los grupos con los que se trabaja, haciendo hincapié en la evaluación auténtica para lograr un diagnóstico holístico de la persona con alguna barrera de aprendizaje, aptitudes sobresalientes o con discapacidad, bajo el marco de la educación inclusiva.

### **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

Además de las competencias genéricas, esta unidad contribuye a las siguientes competencias profesionales:

*Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.*

- Realiza el seguimiento longitudinal de los niveles de logro de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con la evolución de su propio aprendizaje.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de todos los alumnos.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Cada estudiante normalista diagnóstica el estatus actual en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de una persona, a partir de utilizar distintas estrategias y herramientas con objeto de planear la intervención docente acorde a las necesidades singulares de las niñas, niños o jóvenes con alguna barrera de aprendizaje, aptitudes sobresalientes o con discapacidad, bajo el marco de la educación Inclusiva.

## Contenido

### Diagnóstico, evaluación

- Definición
- Distinción

### Técnicas y herramientas de diagnóstico de habilidades socioemocionales

- Guía de observación
- Entrevista
- Inventarios

### Análisis de datos

- Triangulación metodológica

### Diagnóstico socioemocional de la persona

- Datos generales del alumnado o del grupo.
- Descripción del problema y de las habilidades socioemocionales
- Descripción del contexto educativo
- Comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa
- Instrumentos que se utilizaron para la evaluación
  - Guías de observación
  - Entrevistas
  - Cuestionarios
  - Actividades, entre otros
- Análisis de resultados (triangulación de resultados)
- Diagnóstico
- Sugerencias para intervención docente

## Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias generales para abordar los contenidos de la unidad, sin embargo, cada docente podrá adaptarlas, enriquecerlas o sustituirlas de acuerdo con los contextos y las necesidades del

grupo que atiende, mientras que las nuevas propuestas se apeguen a las competencias definidas para el curso y la unidad de aprendizaje.

Se recomienda emplear alguna estrategia de recuperación de los conocimientos previos, que tenga el grupo de estudiantes sobre la identificación de las habilidades socioemocionales a desarrollar en los grupos con los que trabaja, específicamente, se sugiere recuperar los aprendizajes del curso de *Herramientas básicas para el estudio de casos* para la elaboración de una guía de observación, y los relativos al diagnóstico y la evaluación.

Una vez realizadas la actividad anterior, se recomienda iniciar con la investigación documental, organizando al grupo para la búsqueda de materiales que serán revisados en el aula, se recomienda apoyar la selección y organización considerando las distintas clasificaciones de las habilidades socioemocionales, según diversos autores, asimismo, se sugiere, sea en equipos o en plenaria, paulatinamente se definan las competencias emocionales y las habilidades socioemocionales, puede el grupo contrastar sus definiciones con las que proponen algunos teóricos para su comprensión.

Indagar sobre las preconcepciones que tiene cada estudiante sobre: ¿cómo evaluar las habilidades socioemocionales del alumnado de educación básica?, ¿cómo evaluar a las personas con discapacidad u otra barrera de aprendizaje bajo el marco de la educación inclusiva? Se propone que revisen el vídeo de evaluación auténtica, de Carlos Monereo, con el fin de abrir el diálogo sobre el enfoque de la evaluación e inicien con el planteamiento de consideraciones al planear la evaluación.

Un elemento normativo útil para elaborar la guía es la revisión el plan y programas de estudios vigente en la educación básica, para lo cual se recomienda organizar equipos de trabajo por nivel educativo y con ejes precisos, analizar su enfoque desde una mirada crítica utilizando los referentes revisados, quizás, el docente titular podría solicitar un ensayo que demuestre el análisis que ha hecho cada equipo.

Se sugiere invitar al grupo a revisar técnicas e instrumentos de evaluación de las habilidades socioemocionales en internet y los utilizados por docentes que trabajan en el nivel educativo de educación básica. Posteriormente, se sugiere construir sus instrumentos de evaluación en trabajo colaborativo y presentarlos en plenaria para su realimentación. Es importante considerar a los diversos agentes de la comunidad educativa al realizar las entrevistas, para contemplar un panorama más amplio de la situación, lo que dará elementos para la triangulación de la información. Se recomienda que, para elaborar la guía de observación, los equipos de estudiantes habrán de considerar las definiciones de las habilidades socioemocionales y su clasificación, por lo que se

recomienda invitarles a que sistematicen la información que encuentren en diferentes textos impresos o digitales, y con la ayuda del docente construyan las categorías que les permitan elaborar los indicadores.

Se exhorta a retomar el enfoque de la evaluación auténtica para levantar información fidedigna sobre el estado del desarrollo en las habilidades socioemocionales de niñas, niños o jóvenes con los que se trabaja en las escuelas de práctica. Cada estudiante normalista, en conjunto con el docente titular decidirá si la evaluación que realizarán será individual o grupal según las características de las escuelas de práctica.

Es importante que el docente titular promueva la reflexión, en pareja o por equipos en la escuela de práctica, en torno a los momentos en los que se realizará el levantamiento de datos desde lo cognitivo, lo social-relacional, lo psicológico y lo educativo, buscando en todo momento actuar bajo el concepto de la evaluación auténtica. Esos momentos pueden ser al inicio de las clases, durante las clases, en el recreo, al final del día, entre otros.

Esto es fundamental para orientar al estudiantado sobre los datos a triangular, por ejemplo:

- condiciones del aula, conducta del alumnado y del grupo,
- entrevista a madres y/o padres de familia, condiciones de grupo y observaciones de la conducta del alumnado,
- entrevista al alumnado y a los docentes,
- los momentos del levantamiento de datos (observaciones antes de iniciar clases, durante las clases, el recreo, etcétera).

Se recomienda a cada docente titular poner atención en que las descripciones, observaciones y resultados no se presenten desde la necesidad del estudiante normalista, sino que el centro sea el alumnado o el grupo observado de la escuela de práctica. Asimismo, es importante enfatizarles que no realicen juicios sobre cada alumno observado, invíteles a prestar atención en la descripción de los sucesos, hechos, características y actitudes. Para esto se recomienda revisar el método fenomenológico en su capacidad para describir las vivencias significativas de la persona.

Es recomendable que cada estudiante normalista analice los datos obtenidos de los instrumentos que aplicó en los diferentes momentos, esta actividad puede ser individual, pero tendría mejores interpretaciones si los análisis se realizan de manera colectiva en equipos de trabajo. Es fundamental utilizar como categorías de análisis las habilidades socioemocionales, el desarrollo socioemocional y las etapas del desarrollo de niñas, niños o jóvenes (contenido

de la primera unidad). Una vez realizada esta actividad, se recomienda organizar al grupo para un ejercicio de discusión en plenaria con la participación de cada integrante dirigido por un equipo con apoyo del docente titular donde se revisen las diferentes interpretaciones, de manera que cada estudiante tenga más elementos para elaborar un diagnóstico y esté en condiciones de investigar recomendaciones para hacer una intervención docente responsable y congruente con las necesidades, intereses, capacidades de las personas diagnosticadas.

Se propone realizar un informe del diagnóstico de habilidades socioemocionales. A continuación, se sugieren los elementos que podrían guiar su elaboración:

- Datos generales de las habilidades socioemocionales.
- Descripción del contexto educativo.
- Comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa.
- Metodología.
  - Descripción de la metodología utilizada para el diagnóstico.
- Instrumentos que se utilizaron para la evaluación.
  - Guías de observación.
  - Entrevistas.
  - Cuestionarios.
  - Actividades, etcétera.
- Análisis de resultados (triangulación de resultados).
- Diagnóstico.
- Sugerencias para la intervención docente.

Se propone que este Informe del diagnóstico socioemocional del estudiantado con alguna barrera de aprendizaje, sea la evidencia final de la unidad, en él se mostrará la interpretación de los datos sustentada con los fundamentos teóricos y científicos revisados. Se invita a repasar el método hermenéutico en su capacidad de comprensión y resignificación de la realidad, así, el estudiante contará con una herramienta adecuada de pensamiento.

Para evaluación de la unidad, se sugiere que las evidencias de los cuadros comparativos, y otras que determine cada docente titular, sean autoevaluadas. Para el caso de la interpretación del diagnóstico, es recomendable que el estudiantado ejercite la coevaluación, para ello, el docente titular deberá de

contar con criterios de evaluación claros. Estos podrán ser construidos con el grupo, no obstante, a continuación se sugieren algunos, mismo que podrán ser modificados según lo considere cada docente titular del curso.

### Evaluación

### Criterios de evaluación

Informe del diagnóstico socioemocional del alumnado en situación de educación especial bajo el marco de la Educación Inclusiva.

#### Conocimientos

- Explica teóricamente el estado de las habilidades socioemocionales encontradas en las personas participantes en el diagnóstico.
- Fundamenta teóricamente la elección de las técnicas de evaluación e instrumentos para recabar datos.
- Interpreta los resultados a la luz de las perspectivas social-relacional, cognitiva, psicológica y educativa.
- Distingue el lenguaje teórico del desarrollo socioemocional del alumnado de educación especial en los debates y escritos solicitados.

#### Habilidades

- Describe el contexto, las condiciones, las características de la persona o personas participantes en el diagnóstico.
- Describe metodológicamente las condiciones en las que fue levantada la información de la persona o personas que participan en el diagnóstico.
- Especifica las técnicas de evaluación y los instrumentos utilizados para recabar datos.
- Detalla en la metodología los momentos de observaciones: cognitivo, social-relacional,

psicológico y educacional.

- Precisa los datos a triangular.
- Incluye los elementos estructurales del informe del diagnóstico socioemocional del alumnado como sujetos de educación especial, bajo el marco de la educación inclusiva.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información de sitios confiables.
- Redacta respetando las reglas gramaticales y ortográficas establecidas por la Real Academia Española.
- Incluye al menos cinco citas textuales con el formato APA

#### **Actitudes y valores**

- Muestra disposición para aprender, al cumplir con las tareas asignadas en el grupo o el equipo.
- Respeta los resultados del diagnóstico desde el punto de vista ético.
- Valora las conductas de la persona o personas participantes en el diagnóstico como vivencias de su etapa de desarrollo y su condición en educación especial.
- Se responsabiliza de no estigmatizar a la persona en función de su diagnóstico.

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas.

**Aranda, R.** (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) –Primera parte–. En *Tendencias Pedagógicas*, núm. 12, pp. 111-150. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2308980>

**Bisquerra, A. y Pérez, N.** (2007). Las competencias emocionales. En *Educación XXI*, núm. 10, pp. 61-82. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

**García, J. y Demarzo, M.** (2018). *¿Qué sabemos del mindfulness?* Barcelona: Kairós

**Goleman, D.** (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

**Goleman, D.** (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

**González, A. M.** (1995). *El niño y su mundo*. México: Trillas.

**Kernberg, P., Weiner, A. y Bardenstein, K.** (2003). *Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes*. México: El Manual Moderno.

**Paín, S.** (1994). *Psicometría genética*. Buenos Aires: Nueva Visión.

**Rizzolatti, G. y Sinigaglia, C.** (2006). Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional. Barcelona: Paidós.

**Salvia, J. e Ysseldike, J. E.** (1997). *Evaluación en la Educación Especial*. México: El Manual Moderno.

**Triana, A. y Velázquez, A.** (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. En *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, vol. 5, núm. 1, pp.23-41. Disponible en <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys5.1.2014.02>

## Bibliografía complementaria

**Casel** (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) (2006). *SEL Competences* [en línea] (UIC) University of Illinois at Chicago: Chicago.

Disponible en <https://schoolguide.casel.org/resource/the-casel-guide-to-schoolwide-sel-essentials/>

### **Recursos de apoyo**

La evaluación auténtica de competencias, de Carles Monereo. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=zT0jFBVtDf4>

Rafael Bisquerra. Las Emociones. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=nJjbmAPwx0A>

Tabla periódica de las emociones. Disponible en <https://webdelmaestrocmf.com/portal/tabla-periodica-de-las-emociones-gran-formato/>

## Unidad de aprendizaje III. Estrategias para el desarrollo socioemocional

Se contrastan las estrategias que fomentan el desarrollo de las habilidades socioemocionales para identificar los enfoques que les subyacen, al mismo tiempo que utilizan el diagnóstico obtenido como insumo para diseñar y gestionar una estrategia didáctica adecuada de intervención, sustentada con los referentes que se revisaron. Este conocimiento será de utilidad no sólo para futuras selecciones de estrategias más pertinentes que habrán de implementarse en la intervención docente, sino también para emitir orientaciones didácticas que coadyuven a la educación socioemocional de niñas, niños o jóvenes con los que se trabaja.

### Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, la unidad de aprendizaje III contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

*Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.*

- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos, con el fin de lograr la inclusión en el aula y en la escuela para potenciar sus aprendizajes.

*Diseña adecuaciones curriculares, aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos, en el marco del plan y programas de estudio.*

- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social, y emocional de los alumnos, en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias educativas, utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todos los alumnos.

## Propósito de la unidad de aprendizaje

Gestiona estrategias de intervención para el desarrollo socioemocional a partir de identificar los enfoques que subyacen a las diversas teorías y al diagnóstico obtenido, para implementar la estrategia didáctica de intervención adecuada en la creación de ambientes inclusivos, sanos y favorecedores de paz.

## Contenido

Implementa estrategias integrales para el desarrollo de habilidades socioemocionales del alumnado con barreras del aprendizaje.

- Diseñar estrategias para niñas, niños o adolescentes con barreras del aprendizaje para que tenga la vivencia de reconocimiento de sí mismo.
- Diseñar estrategias para niñas, niños o adolescentes con barreras del aprendizaje para que tenga la vivencia de reconocimiento del otro.
- Diseñar estrategias que permitan a niñas, niños o adolescentes con barreras del aprendizaje, identificar sus emociones y sentimientos.
- Diseñar estrategias que permitan a niñas, niños o adolescentes con barreras del aprendizaje describir sus emociones y sentimientos.
- Diseñar estrategias que permitan a niñas, niños o adolescentes con barreras del aprendizaje responsabilizarse sobre la gestión de sus emociones y sentimientos.

Selección de estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, con base en los siguientes criterios:

- Psicológicos
- Cognitivos
- Social-relacionales
- Educativos

Orientaciones para favorecer las competencias socioemocionales desde la intervención docente:

- Actitud personal
- Actitud de respeto incondicional a la dignidad de la persona
- Actitud creadora para generar programas innovadores a partir de la condición del alumnado de educación especial.

## Actividades de aprendizaje

El desarrollo de esta unidad tendrá como punto de partida el diagnóstico elaborado en la segunda unidad para la selección de estrategias. Para ello, habrá de considerar las herramientas teóricas estudiadas en la primera unidad. El docente titular orientará las discusiones para que el grupo discuta, analice y reflexione críticamente los enfoques teóricos que subyacen a las estrategias de desarrollo socioemocional.

Se sugiere que, en trabajo colaborativo, se diseñen diferentes estrategias de desarrollo socioemocional apropiadas a la condición de la persona o las personas participantes en el diagnóstico de la unidad II, se recomienda tomar en cuenta las diversas áreas de formación de desarrollo de las habilidades socioemocionales para la elaboración de una propuesta didáctica. Las estrategias construidas podrán ser aplicadas en la jornada de práctica docente, se recomienda hacer un registro de la aplicación de dicha estrategia, también podrá ser grabada en audio o video (con la autorización de la escuela de práctica, pues serán evaluadas en grupo de manera dialógica).

Se puede elaborar en equipos una guía para evaluar la selección y aplicación de la propuesta didáctica implementada que considere las características de las estrategias seleccionadas y los planes programas de estudio del nivel correspondiente. Se recomienda que en dicha guía se contemplen tres tipos de criterios para:

- a) Evaluar el ejercicio docente como las actitudes asumidas por quien o quienes aplican las estrategias.
- b) La respuesta o comportamiento de la persona o personas participantes en el diagnóstico.
- c) Observar el comportamiento y reacciones del grupo de práctica.

Se sugiere que cada equipo exponga al grupo su guía sustentando cada rubro con los referentes teóricos revisados en las diferentes unidades de este curso. En plenaria, se discutirá cada una de las ideas que surjan, en la medida de lo posible realice una sola guía de evaluación. Para la elaboración de esta guía se considerarán las propuestas planteadas en los planes y programas vigentes.

Se sugiere que se realice un ejercicio hermenéutico que permita clasificar las estrategias, con base en las áreas de abordaje psicológico, cognitivo, social-relacional y educativo para propiciar una valoración fundamentada de su utilización.

Se propone realizar un ejercicio didáctico en el que el normalista pueda vivenciar de manera metafórica la situación de las personas con barreras de aprendizaje y se sensibilice por la defensa incondicional de su dignidad.

El producto de esta unidad es la presentación y exposición de la propuesta didáctica de acuerdo a los pasos de la guía de evaluación, se recomienda que precisen la transversalidad en el uso de estrategias para el desarrollo socioemocional, seleccionadas en congruencia con el caso elegido y será presentado de manera dialógica.

### Evaluación

### Criterios de evaluación

Presentación de la propuesta didáctica.

#### Conocimientos

- Explica la selección de una estrategia para el desarrollo socioemocional congruente con un enfoque contrastado en la unidad I.
- Explica los criterios psicológicos, cognitivos y social-relacional de los planes y programas vigentes en relación a la estrategia seleccionada.
- Utiliza los referentes teóricos revisados para sustentar su evaluación.
- Explica en qué consiste la transversalidad de la estrategia elegida o diseñada.
- Utiliza los planes y programas de estudio vigentes de la educación básica para diseñar o seleccionar su estrategia.

#### Habilidades

- Presenta las características de la población a la cual dirige la estrategia diseñada o elegida.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño e implementación de las

estrategias de intervención y en la elaboración de su ensayo académico.

- Utiliza recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para presentar su estrategia didáctica.
- Responde las interpelaciones de manera fundamentada.
- Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas establecidas por la Real Academia Española.
- Cita con base en los lineamientos del APA.
- Incluye al menos cinco citas textuales.
- Incluye en su presentación los cuatro elementos estructurales: introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas según el APA.

#### **Actitudes y valores**

- Disponibilidad ante los nuevos aprendizajes.
- Respeto a la dignidad de la persona.
- Actitud creadora para generar programas innovadores a partir de la condición del alumnado de educación especial.
- Interpela las presentaciones de sus colegas de manera respetuosa.
- Respeto a través de su estrategia las condiciones de la etapa de desarrollo de la persona a la que dirige su propuesta, valorando su dignidad de la persona.

El producto integrador del curso es La evaluación fundamentada teóricamente de la aplicación de la estrategia durante la intervención docente, que consiste en un documento escrito en el que se evalúa la propuesta aplicada, considerando tres elementos:

- a) El ejercicio docente como las actitudes asumidas por quien o quienes aplican las estrategias.
- b) La respuesta o comportamiento de la persona o personas a la que se dirige la propuesta.
- c) El comportamiento y reacciones del grupo de práctica.

Se recomienda que el informe contenga al menos los siguientes elementos estructurales:

- Presentación.
- Fundamentación teórica.
- Descripción del caso.
- Descripción de la estrategia.
- Metodología.
  - Descripción de guía de evaluación
    - Criterios o categorías
  - Descripción de la intervención:
    - Las actitudes asumidas por quien o quienes aplican las estrategias.
    - La respuesta o conducta de la persona o personas a la que dirigió la propuesta.
    - El comportamiento y reacciones del grupo de práctica.
- Evaluación de la propuesta.
  - (Apartado que se estructura con los elementos de la guía)
  - Fortalezas.
  - Debilidades.
  - Aprendizajes personales y profesionales.
- Recomendaciones para el docente titular del grupo.
- Bibliografía.

En este informe se hacen recomendaciones al docente, una de las sugerencias clave es: no leer la descripción como un “caso” sino como el testimonio de una persona que se conquista a sí misma.

A continuación, se presentan los criterios de evaluación del producto integrado.

Evaluación	Criterios de evaluación
<p>Evaluación fundamentada teóricamente de la aplicación de una propuesta didáctica aplicada.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta teóricamente la estrategia de desarrollo socioemocional elegida.</li> <li>• Emplea los referentes teóricos de la primera unidad en la fundamentación de su informe.</li> <li>• Explica criterios psicológicos, cognitivos, social-relacional y educativo.</li> <li>• Expone el valor de los criterios sociales y emocionales.</li> <li>• Contrasta los criterios contextuales.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye la valoración de cada punto de la guía al explicitar las fortalezas y debilidades.</li> <li>• Presenta recomendaciones para la intervención docente en los ámbitos personal y docente.</li> <li>• Incluye recomendaciones para la intervención docente en relación a las personas a las cuales dirigió la estrategia.</li> <li>• Diseña recomendaciones sobre las actitudes dirigidas al grupo en el que se trabajó la estrategia.</li> <li>• Contiene recomendaciones sobre las actitudes dirigidas a la convivencia</li> </ul>

en el aula.

- Redacta con base en las reglas gramaticales y ortográficas establecidas por la Real Academia Española.

#### **Actitudes y valores**

- Muestra una actitud abierta para enfrentar los resultados de la evaluación de su intervención.
- Manifiesta una actitud de apertura para aprender de sus errores y aprovecharlos como áreas de oportunidad.

### **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas.

**Alba, C. (Coord.)** (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata.

**Amescua, G.** (2008). *Psicoterapia Infantil Relacional*. Xalapa: CEIG.

**Barocio, R.** (2015). *Disciplina con Amor: Como Poner Límites sin Ahogarse en la Culpa. Guía para padres y maestros*. Pax.

**Caruana, A. y Tercero, P. (Coords.)** (s.f.). *Cultivando emociones. Educación emocional de 3 a 8 años*. Biblioteca Virtual del CEFIRE de Elda. Disponible en [www.lavirtu.com](http://www.lavirtu.com)

**Michel, R. y Michel, S.** (2018). *Los pequeños conspiradores del kiosquito*. México: Editora Norte-Sur.

**Runkel, H.** (2013). *Paternidad libre de gritos*. Trillas.

**Schmill, V.** (2008). *Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de no violencia*. Producciones educación aplicada.

**Secretaría de Educación Pública** (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México: SEP.

**Snel, S.** (2013). *Tranquilos y atentos como una rana*. Kairós, S. A.

**Velázquez, A.** (2016). *Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento*, vol. 15, núm. 1, pp. 41-58. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5419241>

### **Bibliografía complementaria**

**Carrasquillo, C.** (s.f.). *Disciplina positiva: herramientas para los padres*. Disponible en <http://www.ampamontessori.com/wp-content/uploads/2016/04/disciplina-positiva-Herramienta-para-los-padre.pdf>

**López, L.** (2015). *Meditación para niños: En paz me levanto, en paz me acuesto*. Plataforma Editorial.

**Naumburg, C.** (2016). *1, 2, 3 Respira*. B de Books.

**Runkel, H.** (2013). *Paternalidad libre de gritos*. Trillas

**Schmill, V.** (2008). *Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de no violencia*. Producciones Educación Aplicada.

**Secretaría de Educación Pública** (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. México: SEP.

**Snel, S.** (2013). *Tranquilos y atentos como una rana*. Kairós, S. A.

**Velázquez, A.** (2016). *Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento*, vol. 15, núm. 1, pp. 41-58. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5419241>

**Villanueva L., Vega, L., y Poncelis, M.** (s.f.). *Creciendo juntos: estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares*. Puentes para crecer. Disponible en [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo\\_juntos\\_Estrategias\\_de\\_autorregulacion\\_en\\_ninos\\_de\\_preescolar\\_Villanueva\\_Vega\\_y\\_Poncelis.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar_Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf)

### **Otros recursos de apoyo**

Relación corazón cerebro. Disponible en <https://youtu.be/cliMoel2LxA>

Relación emoción cerebro. Disponible en  
<https://www.youtube.com/watch?v=XXxYuzsvrjs&feature=youtu.be>  
Enseñar empatía a los niños. Disponible en [https://youtu.be/bclHr\\_pVkk8](https://youtu.be/bclHr_pVkk8)

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Preferentemente demuestra haber tomado, al menos, una especialidad, diplomado o certificación de mínimo 70 horas en educación socioemocional, en una institución que cuente con reconocimiento en el área.

Manifiesta compromiso en su formación continua en el área de la educación socioemocional a través de la asistencia a talleres, conferencias, cursos y certificaciones.

Expresa responsabilidad con el desarrollo de sus propias habilidades socioemocionales, a través de la asistencia a talleres, conferencias, cursos y certificaciones con ese enfoque.

Expresa atención constante en su formación continua en el uso de tecnologías de la información.

### **Nivel académico obligatorio:**

- Licenciatura afín al área de pedagogía, psicología.

### **Nivel académico deseable:**

- Maestría en Educación, Psicología o áreas afines. Doctorado en Educación, Psicología o áreas afines.

Experiencia docente para conducir grupos, mediador de conflictos, trabajo con jóvenes.

Experiencia profesional deseable: investigación en el comportamiento de los jóvenes.

## Referencias del curso

- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. En *Psykhe*, vol. 14, núm. 2, pp. 149-161.
- Álvarez González, M. (Coord.) (2011). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional* (3ra. Ed.). Madrid, España: Wolter Kluwer Ediciones.
- Álvarez, M. (Coord.) (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Ciss-Praxis.
- Arón, A. y Milicic, N. (2000). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Zemelman M., H. (S/d de s/d de s/f). *Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales Latinoamericanas*. México: Instituto Pensamiento y Cultura en América, A. C. "Enseñar A Pensar".
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. México: GEDISA.
- Berger, C. (2001). ¿Cómo los(as) adolescentes enfrentan hoy el estrés psicosocial? Hacia una comprensión teórica desde una perspectiva contemporánea. En *Persona y Sociedad*, vol. 15, núm. 3, pp. 131-146.
- Bisquerra Alzina, R. (2013). *Cuestiones sobre bienestar*. Barcelona: Síntesis.
- \_\_\_\_\_ (Coord.) (2013). *Educación emocional*. Sevilla: Desclée de Brouwer.
- Bisquerra Alzina, R., et al. (2018). **Educación Socioemocional y Tutoría en Educación Secundaria**. México: Editorial Santillana.
- Bisquerra Alzina, R. y Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. En *Educación XXI*, núm. 10, pp. 61-82. Disponible en [doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297](https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297)
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. En *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, vol. 21, núm. 1, pp. 7-43.
- Blakemore, S. J. y Mills, K. L. (2014). Is adolescence a sensitive period for sociocultural processing? The Annual. En *Review of Psychology*, núm. 65, pp. 187-207. Disponible en [doi: 10.1146/annurev-psych-010213-115202](https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115202)
- Blakemore, S. J. (2018). *Inventing ourselves. The secret life of the teenage brain*. Nueva York, EUA: Public-Affairs.
- Calatayud Salom, M. A. (2018) La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora. En *Revista Iberoamericana de Educación/Revista Ibero-*

*americana de Educação*, vol. 76, núm. 2, pp. 135-152. Organización de Estados Iberoamericanos. Disponible en <https://rieoei.org> › RIE › article › download

- Castelló Montserrat, M. C.** (2009). *Las competencias de los alumnos y su evaluación*. Barcelona: Graó.
- Caruso, I. A.** (1993). *Narcisismo y Socialización*. México: Siglo Veintiuno.
- Château, J.** (Director). (2017). *Los grandes pedagogos*. México: FCE.
- Chernicoff Minsberg, L. y Rodríguez Morales, E.** (2016). Trabajar y Vivir en Equilibrio. Transformando el ámbito laboral desde el cambio interior. Módulo 1. Panorama general. Cultivar calma y discernimiento. (Versión 2.2.). Disponible en [www.atentamente.mx](http://www.atentamente.mx)
- Claparède, E.** (1958). *Psicología del niño y pedagogía experimental*. México: Continental.
- Davidson, R. J. y Schuyler, B. S.** (2015). Neuroscience of happiness. En: F. J. Helliwell, R. Layard y D. J. Sachs (Eds.), *World Happiness Report 2015* (pp. 88-106). Nueva York, EUA: Sustainable Development Solutions Network.
- Davidson, R. J., Dunne, J., Eccles, J. S., et al.** (2012). Contemplative Practices and Mental Training: Prospects for American Education. En *Child Development Perspectives*, vol. 6, núm. 2, pp. 146-153. doi.org/10.1111/j.1750-8606.2012.00240.x
- Davidson, R. y Begley, S.** (2012). *El perfil emocional de tu cerebro. Claves para modificar nuestras reacciones y modificar nuestras vidas*. España: Destino.
- Decroly, O.** (1993). *Estudios pedagógicos y psicológicos sobre el niño anormal*. Madrid: CEPE.
- Díaz-Barriga, F.** (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Domingo, I. I.** (2013). *Evaluación Auténtica*. Gestión de la Docencia, 33.
- Goleman, D. y Lantieri, L.** (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid, España: Plaza Edición.
- \_\_\_\_\_ (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Plaza Edición.
- Gómez Bruguera, J.** (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.
- Gordon, S.** (2010). *Evaluando la evaluación*. Madrid: Morata.

- GROP** (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón (versión en castellano, catalán, francés, portugués, holandés y esloveno). Disponible en [http://www.ipecal.edu.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=102](http://www.ipecal.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=102)gulación
- Gross, J. J.** (2015). *Handbook of emotion regulation* (2a Ed.). Nueva York, EUA: Guilford Press.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación** (2016). *Por una evaluación formativa*. México: SEP.
- Jarquín, M.** (2006). *La persona con discapacidad intelectual: el hermano*. Madrid: Editorial Emmanuel Mounier.
- \_\_\_\_\_ (2015). *Hacia una Poética del Otro. 2. La Educación: El Florecer de la Existencia en Relación*. Zapopan: Yoltéotl.
- Jennings, P. A. y Greenberg, M. T.** (2008). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outdoors. En *Review of educational research*, vol. 79, núm. 1, pp. 491-525. Disponible en doi: 10.3102/0034654308325693.
- Kaiser, G. S.** (2013). *El niño atento, mindfulness para ayudar a tu hijo a ser más feliz, amable y compasivo*. Bilbao, Portugal: Editorial Desclée.
- Lerner, R. M. y Steinberg, L.** (2013). *Handbook of adolescent psychology*. Nueva Jersey, EUA: John Wiley & Sons, Inc.
- López Cassà, È.** (2011). *Educación emocional en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas*. Madrid: Wolters Kluwer.
- \_\_\_\_\_ (Coord.) (2003). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona: Praxis.
- López González, L.** (Coord.) (2013). *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*. Madrid, España: Wolter Kluwer Ediciones.
- Merleau-Ponty, M.** (1959). *Las relaciones del niño con los otros*. Buenos Aires: Universidad de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Montessori, M.** (1966). *El niño*. México: SEP.
- Narvaez, D.** (2014). *Neurobiology and the Development of Human Morality: Evolution, Culture, and Wisdom. Norton Series on Interpersonal Neurobiology*. Nueva York, EUA: W.W. Norton & Company.
- Palou Vicens, S.** (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó.

- Pekrun, R.** (2014). *Emotions and learning. International Academy of Education.* Australia: International Bureau of Education.
- Rogers, C. R.** (1986). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales.* Buenos Aires: Nueva Visión.
- Sartre, J-P.** (1987). *Bosquejo de una teoría de las emociones.* Madrid: Alianza.
- Scheler, M.** (2003). *Gramática de los sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética.* Barcelona: Crítica.
- Tobón, S.** (2010). *Formación Basada en Competencias.* Madrid.
- Secretaría de Educación Pública** (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). México: SEP. Disponible en [https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas\\_control\\_escolar\\_2018/normas\\_de\\_control\\_escolar\\_plan\\_2018.pdf](https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf)
- Secretaría de Educación Pública** (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral, Educación Socioemocional.* México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/prim-intro-Socioemocional.html>
- Shapiro, L. E.** (1998). *La inteligencia emocional de los niños.* Barcelona: Ediciones B.
- Spitzer, M.** (2002). *Aprendizaje y la escuela de la vida* (E. Torres, Trad.) Barcelona: Omega
- Williams de Fox, S.** (2014). *Las emociones en la escuela. Propuestas de educación emocional para el aula.* Buenos Aires, Argentina: Aique Educación.
- Zabala, A. y Arnau, L.** (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias.* España: Grao.